

## ВСТУП

Одним зі шляхів поліпшення якості національної освіти, забезпечення диференціації навчання є впровадження у старшій школі профільного навчання.

Відповідно до Концепції профільного навчання (наказ МОН України від 11. 09. 2009 р. № 854 "Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі") профільне навчання у 10–12 класах здійснюється за такими основними напрямками: *суспільно-гуманітарний, філологічний, художньо-естетичний, природничо-математичний, технологічний, спортивний*. Напрями диференціації конкретизуються в окремі профілі навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення предметів на одному із трьох рівнів змісту освіти:

- ✧ **рівні стандарту** – обов'язковий мінімум змісту навчальних предметів, який визначається державним загальноосвітнім стандартом для навчальних предметів, що не є профільними чи базовими (наприклад, хімія в художньо-естетичному профілі);
- ✧ **академічному рівні** – обсяг змісту достатній для подальшого вивчення предметів у вищих навчальних закладах і визначається державним загальноосвітнім стандартом для навчальних предметів, які є не профільними, а базовими або близькими до профільних (наприклад, хімія в екологічному профілі);
- ✧ **профільному рівні** – зміст навчальних предметів передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (наприклад, хімія у хіміко-технологічному профілі).

Якщо у навчальному закладі відсутнє відповідне навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення для впровадження певного профілю навчання, то використовується варіант навчального плану універсального профілю, складеного відповідно до академічного рівня змісту освіти.

Типові навчальні плани старшої школи враховують вимоги Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Відповідно до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи (наказ МОН України від 05. 02. 2009 № 66 "Про внесення змін до наказу МОН України від 23. 02. 2004 р. № 132 «Про затвердження Типових навчальних планів

загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи»") вивчення хімії у старшій школі передбачається на одному із трьох рівнів змісту освіти залежно від профілю навчання (див. таблицю).

Таблиця

Рівень змісту освіти залежно від профілю навчання

Напрям навчання	Профіль навчання	Рівень змісту освіти
	Універсальний	Академічний рівень
Природничо-математичний	Фізико-математичний	Рівень стандарту
	Математичний	
	Фізичний	Академічний рівень
	Екологічний	
	Біолого-хімічний	Профільний рівень
	Біолого-фізичний (медичний)	Академічний рівень
	Біолого-географічний	
	Біотехнологічний	
	Хіміко-технологічний	Профільний рівень
Суспільно-гуманітарний	Агрохімічний	
	Фізико-хімічний	
	Історичний	Рівень стандарту
	Правовий	
Філологічний	Філософський	
	Економічний	
	Української філології	Рівень стандарту
Технологічний	Іноземної філології	
	Історико-філологічний	
	Технологічний	Рівень стандарту
Художньо-естетичний	Інформаційно-технологічний	
	Художньо-естетичний	Рівень стандарту
Спортивний	Спортивний	Рівень стандарту